Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« Новотроицкая средняя школа»

Саргатского муниципального района

Утверждаю

Директор МБОУ

 « Новотроицкая СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Типаев А.Х.

**Программа**

**Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

***«Сказка».***

Зам. директора

 по ВР Абтеева Т.С.

Заведующая детским

 оздоровительным лагерем

 Дмитриева Е.Н.

Воспитатели:

Щукинаа В.В.

Чупрунова Л.И

Рыбалова Л.Ю.

с. Новотроицк, 2024 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Информационная карта

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Формы организации деятельности по реализации программы

Механизм реализации программы

Структура управления

Критерии эффективности программы

Методическое обеспечение

Ожидаемые результаты и их оценка

Критерии эффективности реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Программа  летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей «СКАЗКА» |
| 2 | Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « НОВОТРОИЦКАЯ СШ» |
| 3 | АвторПрограммы | Абтеева Т.С.- заместитель директора по ВР |
| 4 | Тип лагеря | С дневным пребыванием |
| 5 | Научно-методическиеосновы программы | * В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2019. – 120 с.
* Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Пед. об-во России, 2019. – 96 с.
* Летний оздоровительный лагерь: нормативно- правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2020. – 199 с.
* Сысоева М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор. пед. об- во, 2019. – 192 с.
* Трушкин А. Г. Физкультурно – оздоровительная работа в детских лагерях. – М.: Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2021. – 192 с.
* Шмаков С. А. Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений. – Липецк: ЛГПИ, 2019. – 192 с.
* Шмаков С. А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа. – 2020. – 160 с.
* Шмаков С. А. Лето: (вопросы – ответы, подсказки – советы). – М.: NB Магистр, 2019. – 144 с.
 |
| 6 | Участники | Воспитатели (учителя), дети |
| 7 | Количество детей | 25 |
| 8 | Сроки проведения | 1 смена (21 день) |
| 9 | Цели, задачиПрограммы | *Цели программы:* создание условий для организованного отдыха учащихся в  летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития  творческих способностей детей.Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие *задачи:** развитие лидерских и организаторских способностей через кол­лективно-творческие дела смены;
* формирование базы знаний всевозможных игр, для использо­вания их в воспитательном процессе;
* сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудниче­ства и взаимопомощи;
* расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
* формирование мотивации к применению накопленных зна­ний, умений, навыков в повседневной жизни;
* укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;
* формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
 |
| 10 | Ожидаемые результаты реализации программы | Общее оздоровление детей.Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам.Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.Развитие творческих способностей детей и педагогов.Адаптация детей к жизни в обществе, умению работать в коллективе.Развитие коммуникативных способностей.Формирование чувства ответственности. |
| 11 | СтруктураПрограммы | 1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовое обеспечение
3. Цели и задачи программы
4. Принципы деятельности
5. Основные формы реализации программы
6. Этапы реализации программы
7. Условия реализации программы
8. Направления воспитательной деятельности
9. Основные документы детского оздоровительного лагеря
10. Режим дня детского оздоровительного лагеря
11. Обязанности сотрудников детского оздоровительного лагеря
12. Ожидаемые результаты
13. Литература
 |

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,

музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Сухомлинский В. А.

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а потому не только не следует

этому мешать, но нужно принимать меры к тому,

чтобы всегда у них было что делать.

Каменский Я.

**Пояснительная записка**

Летняя большая перемена  дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

МБОУ «Новотроицкая СШ» имеет большой опыт организации гражданско - патриотического воспитания деятельности учащихся и в настоящее время патриотическое воспитание – приоритетное направление учебно-воспитательного процесса школы.

Одной из возможностей развития этого направления, по мнению педагогического коллектива, является летний лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь – форма организации деятельности школы, позволяющая решить следующие задачи:

* значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые;
* продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования по экологическому образованию и воспитанию, преемственности между основным и дополнительным образованием;
* повысится уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период;
* совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и   внедрить в практику новое;
* через участие детей в практической и  игровой деятельности показать значимость патриотического воспитания в жизни каждого человека, в  становлении ребёнка как гражданина своего села, района, края; в жизни нового поколения; расширить знания, полученные на уроках;
* организовать деятельность по обучению детей приёмам охраны иукрепления личного здоровья, здорового образа жизни;
* продолжить работу по внедрению и апробации в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных и проектно-исследовательских технологий на разных ступенях образования.

**Цели программы:**

создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

  **Задачи программы:**

**Оздоровительные:**

* Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
* Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

**Воспитательные:**

* Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
* Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
* Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
* Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
* Создание условий для воспитания культуры общения.

**Образовательные:**

* Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, физики, астрономии, экологии, биологии;
* Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

**Развивающие:**

* Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
* Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

 Нормативно-правовой и документальной основой программы летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей «СКАЗКА» являются:

* Закон «Об образовании в РФ»;
* Закон «О защите прав ребенка»;
* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка
в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г.
№ 197-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ  Минобразования РФ от 13.072001 г. № 2688;
* Федеральный закон № 120-Ф3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Устав МБОУ « Новотроицкая СШ».

***Принципы деятельности лагеря:***

1.**Прининципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2.**Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

3.**Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4.**Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип расширения индивидуального исторического пространства**. В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

***Методы реализации программы:***

 **методы оздоровления:**

**-**витаминизация;

**-** закаливание;

**-** утренняя гимнастика;

**-** спортивные занятия и соревнования;

**-** беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

**методы воспитания**:

- убеждение;

- поощрение;

- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;

- самоуправление.

**методами образования**:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

-  экскурсий.

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

- практическая работа( упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).

- наблюдения (запись наблюдений).

***Планирование работы.***

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: дом культуры, сельская библиотека, сельская амбулатория, руководителей школьных кружков.

***Формы организации деятельности по реализации программы:***

|  |
| --- |
| **Формы организации деятельности** |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| ПраздникиКонкурсыЭкскурсии, походыСпортивные соревнованияМастерская будущегоКТД | Отрядные огонькиБеседы, КТДСпортивно-оздоровительные процедурыСоздание и реализация проектовРабота кружков и секций | Индивидуальные беседыВыполнение учебно-исследовательских работСоздание и реализация проектов  |

***Механизм реализации программы***

  ***В течение смены планируется реализация программы по блокам:***

* Организационный; его девиз: «Изучаем, исследуем, презентуем».
* Интеллектуальный; его девиз: «Читаем, изучаем – ум обогащаем!».
* Спортивно-оздоровительный; его девиз: «Движение - это жизнь».
* Исторический; его девиз: «У человека нет будущего, если он не знает своего прошлого».
* Творческий; его девиз: «Радуйся своей жизни и радуй других».

***Режим дня***

 **8.30 – 8.40 –** Сбор детей

**8.40 – 9.00** – Утренняя зарядка

**9.00 – 9.30** – Утренний завтрак

**9.30 -  11.00** – Игры на свежем воздухе

**11.00 – 14.00** – мероприятия по плану, занятия по интересам

**14.00 – 14.30** – Обед

**14.30 – 14.45** – Уход детей домой

**План мероприятий**

**Веселыми тропинками лета**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДАТА** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| 03.06.2024 | Открытие детской оздоровительной площадки.Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Огонек знакомства. День русского языка.  |
| 04.06.2024 | Оформление отрядного уголка. Распределение обязанностей в отряде. Игровая программа «Путешествие в страну этикета» |
| 05.06.2024 | Волшебный мир сказки. Викторина «В гостях у сказки».  |
| 06.06.2024 | День девочек. Спортивные состязания. Минутка здоровья «Береги свое зрение». |
| 07.06.2024 | День здоровья. Скажем нет вредным привычкам. Игры на детской площадке. |
| 08.06.2024 | День братьев наших меньших. Конкурс «Мисс и мистер Мяу». Беседа о правилах дорожного движения. |
| 09.06.2024 | День России. Интеллектуальная викторина «Моя родина- Россия» Конкурс чтецов стихотворений о Родине. Рисунок народного костюма. |
| 10.06.2024 | День мальчиков. Спортивные эстафеты. Минутка здоровья «Чистые руки- залог здоровья».  |
| 11.06.2024 | «Мы на шаг впереди мошенников» квест-игра. |
| 12.06.2024 | День улыбок и шуток. Чтение веселых рассказов о детях. |
| 13.06.2024 | День театра и музыки. Поём песни из мультфильмов. |
| 14.06.2024 | День экологии. Сохраним чистоту нашей планеты. Викторина «Зелёная аптека». Трудовой десант по уборке территории площадки. |
| 15.06.2024 | Беседа «Осторожно огонь!». Экскурсия в пожарную часть села. |
| 16.06.2024 | День добрых дел. Презентация на тему «Семья». Выставка рисунков «Моя семья». |
| 17.06.2024 | День с оригами. Веселая аппликация на бумаге |
| 18.06.2024 | День памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику павшим воинам. Беседа «Дети- герои войны». Конкурс рисунков «Мы за мир». |
| 19.06.2024 | День героев мультипликационных фильмов. Просмотр мультфильмов о дружбе. Шашечный турнир. |
| 20.06.2024 | Экскурсия в СДК. Посещение сельской библиотеки. |
| 21.06.2024 | Дол-игра «Мои финансы». Викторина по сказкам А. С. Пушкина. Конкурс рисунков «Лето в Сибире» |
| 22.06.2024  | Брейн-ринг «Финансы- это увлекательно и интересно». Деловые игры «Магазин» и «Кафе». |
| 23.06.2024 | День искателей кладов.Торжественное закрытие ЛДП « Сказка». Организация творческого отчетного концерта для родителей. |

***Критерии эффективности программы.***

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

 ***Методическое обеспечение.***

1. Наличие программы лагеря, планов работы, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

***Педагогические условия.***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**Ожидаемые результаты и их оценка**

* Длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение минуток здоровья способствуют укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни;
* Формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создают условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения;
* Повысится уровень теоретической подготовки ребят в области истории, физики,  биологии;
* Творческая самостоятельная, объединяющая деятельность детей в смешанных группах и самоуправление создают условия для развития коммуникативности детского коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Внутренняя оценка*** | ***Внешняя оценка*** |
|  |  |
| проводится «Советом дела» по итогам проведения каждого вида деятельности | отзывы, итоги опроса, анкетирование целевой группы. Привлечение независимых экспертов |

***Материально-техническое обеспечение***

**Помещение:**

* отрядные комнаты;
* актовый зал ДК;

**Оборудование:**

* музыкальный центр;
* мультимедийная установка.

**Инвентарь:**

* мячи;
* скакалки;
* настольные игры.

**Перечень используемых материалов:**

* ватман;
* краски;
* кисти;
* цветная бумага;
* фломастеры;
* бумага для рисования;
* маркеры;
* мелки;
* карандаши;
* гуашь.

***Критерии эффективности реализации программы***

1. Самочувствие ребенка в лагере (создание положительного психолого-педагогического климата).
2. Сформированность физического потенциала (критерий здоровья).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий «открытости школы».
7. Критерий системности работ

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2017. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2015. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 96с.
4. ДобротворскийИ.Л.Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2015. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 2015. – 16с.
6. Искусство вести за собой… Тренинги и  занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2016. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2014. -154с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе.Ростов н/ Дону: Феникс, 2015.- 311с.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2015. – 144с.

10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2014. – 96 с.

11. Новаторов В.Е. Маркетинг личности:формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2015.- 303 с.

12. Иллюстрированный определитель растений Пермского края./ С.А. Овеснов, Е.Г. Ефимов, Т.В. Козьминых и др./ Под ре.д.б.н. С.А. Овеснова. – Перм.: Книжный мир, 2015. – 743с.

13. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2014. – 125с.